**Справка**

**об организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МКОУ «ООШ с. Бескес» на 1 сентября 2021 года**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в МКОУ «ООШ с. Бескес» является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

На 1 сентября 2021 года в школе обучаются 4 ученика на индивидуальном обучении, один ребенок с инвалидностью.

Детей с инвалидностью и ОВЗ, которые имеют для обучения физические и психологические возможности, и не обучаются в нарушение закона на закрепленной за учреждением территории не имеется.

Вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью регламентированы уставом и локальными актами учреждения.

Индивидуальное обучение детей на дому, осуществляется на основании приказа Министерства образования и науки КЧР от 26.11.2021 г. №1007 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Карачаево-Черкесской Республики и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам» (предыдущий приказ утратил силу), а также по адаптированным основным общеобразовательным программам и основным общеобразовательным программам НОО, ООО, СОО c иcпользованием методических рекомендаций. На основании программ составляются учебные планы.

Для индивидуального обучения детей на дому созданы все условия. Также созданы необходимые условия для обучения у детей дома.

Для детей с инвалидностью, обучающихся в общих классах организована безбарьерная среда. Данная категория детей, в первую очередь, обеспечиваются учебниками из школьного библиотечного фонда. Принимают самое активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, других мероприятиях.

Педагогическими работниками, работающими с детьми-инвалидами и ОВЗ выбор условий и методик обучения осуществляется с учетом индивидуальных и физических возможностей детей. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

При составлении программ для учащихся школа исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не можем овладеть, определяется «зона ближайшего развития» ребенка и ставятся соответствующие цели и задачи обучения. Учителя создают условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, т.е. происходит постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Вся работа строится по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.

3) Работа с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

4) Индивидуальная работа с особыми образовательными потребностями.

5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

В материалах по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ собраны нормативные документы организации образования детей данной категории: нормативно-правовая база Министерства образования РФ, регионально-правовая база, локальные и распорядительные документы ОУ.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями).

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения считается динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. МКОУ ООШ с.Бескес» используется способ реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе. К ним относятся:

- структурирование содержания учебного материала с учетом уровней усвоения учащимися знаний, индивидуальных способов проработки школьниками учебного материала;

- выбор учителем образовательных технологий с учетом индивидуальных возможностей школьников, прежде всего доминирующего вида мышления;

- обеспечение дозированной педагогической помощи учащимся на уроке.

Кадровое обеспечение.

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги и специалисты, имеющие педагогическое образование, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Разработан реабилитационный паспорт образовательной организации.

В образовательном учреждении налажена работа социально-психологической службы. Создан психолого-педагогический консилиум, куда входят следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, другие опытные педагогические работники.

Родителям детей данной категории   оказывается консультативная помощь и поддержка.  В рамках Дня правовой помощи детям, для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, социально-психологической службой, педагогами школы проводятся мероприятия на тему: «Организация правовой помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальные гарантии и льготы» с участием специалистов Центра занятости и Управления труда и социального развития. Обсуждаются вопросы правового статуса детей с особыми образовательными потребностями. Родителей знакомят с вопросами реализации ФГОС.

Таким образом, в ходе данной системной социально-педагогической, социокультурной деятельности, дети с ОВЗ, имея разный уровень сохранности здоровья, получают навыки социализации, умения жить в обществе, учатся преодолевать трудности своего положения укрепляют свое здоровье, получают необходимую помощь и поддержку.

Работа в данном направлении продолжается.