

**2018**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| Краткая аннотация программы | 7 |
| Ресурсное обеспечение Программы развития | 11 |
| Аналитическое и прогностическое обоснование программы | 11 |
| Концепция желаемого будущего состояния школы как центра воспитания гармоничной личности. | 14 |
| Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности | 17 |
| План действий по реализации программы | 20 |
| Ожидаемые результаты функционирования школы | 24 |
| Организация и контроль за выполнением программы. | 24 |
|  |  |

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Бескес» «Школа как социокультурный центр села» |
| ***Нормативно-правовые основания***  ***разработки программы развития*** | - Конвенция о правах ребенка;  - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;  - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;  - Национальная доктрина образования в Российской Федерации;  «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», Стратегия развития государственной молодежной политики РФ;  - Федеральные государственные образовательные стандарты.  Концепция модернизации российского образования,  Концепция Федеральной целевой программы развития образования Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;  Федеральный Закон «О государственной политике молодёжных и детских общественных объединений»; |
| ***Подпрограммы*** | Основные образовательные программы по уровням образования;  Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;  Комплексно - целевая программа «Одарённые дети»;  Программа взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся;  Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.  Типовое положение об общеобразовательном учреждении. |
| ***Основные идеи*** | «Школа как центр воспитания гармоничной личности»: формирование единого социально-образовательного пространства.  Концепция Школы как центр воспитания гармоничной личности опирается на принципы:  1) приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;  2) отношения к образованию как к социокультурному процессу, направленному на диалог и сотрудничество его участников, а к образовательному учреждению как к целостному поликультурному пространству;  3) целостности восприятия и креативности развития личности обучающегося;  4) реалистичности, предполагающей тесную координацию целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития общества, развитие у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни |
| ***Заказчик***  ***программы*** | МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», педагогический коллектив |
| Коллектив разработчиков  программы | Администрация МКОУ «ООШ с.Бескес»  Педагогический коллектив  Совет родителей |
| ***Цель программы*** | 1. Создание образовательной среды, развивающей созидательный социальный опыт учащихся. 2. Формирование потенциальной способности педагога проектировать и реализовывать созидательную деятельность учащихся, направленную на социальную адаптацию. 3. Создание целостной системы работы образовательного учреждения как социокультурного центра через вовлечение детей, молодёжи, взрослого населения, общественных организаций и административных структур муниципального образования в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию в селе культурного, высокообразованного, конкурентного на рынке труда, физически и психически здорового выпускника. 4. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. |
| ***Задачи***  ***программы*** | 1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы как социокультурного центра, обеспечивающую развитие образовательной среды; 2. Создать благоприятные условия для развития личности, удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании получении дополнительного образования, улучшать и обновлять материальную базу. 3. Создать единое воспитательное пространство, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования учащихся, обновить содержание воспитания, обеспечивающего получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни на основе подходов, гарантирующих самоопределение учащихся. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования. 4. Позитивная социализация личности. 5. Предоставить каждому ребёнку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность. 6. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей. 7. Формирование у школьников уважительного отношения к семье и осознание семьи как ячейки общества. 8. Применение индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия. 9. Эффективное использование кадровых, культурных, материальных возможностей социального окружения школы. 10. Стимулирование процессов самообразования и саморазвития учащихся и учителей. |
| ***Сроки и этапы***  ***реализации***  ***программы*** | 1 этап – 2018-2019гг.  Аналитико – диагностическая деятельность:   * определение стратегических и тактических целей и задач; * поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания, обучения, развития с учетом личностно- значимой модели образования; * изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта.   2 этап- 2020-2022гг Практический:  Реализация приоритетных направлений развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов:   * повышение качества образовательных услуг; * профильное обучение на старшей ступени; * информатизация УВП; * социализация учащихся; * здоровьесбережение.   3 этап –2023г. Коррекционно-обобщающий:   * подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта;   выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы. |
| ***Главный ожидаемый результат*** | Выстраивается система работы педагогического коллектива над повышением качества обучения и воспитания обучающихся посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления и личностно - ориентированных технологий;  - Расширяется степень общественного характера управления ОУ  - выстраивание системы работы над социальными проектными технологиями  - организация досуга детей, подростков и молодежи в условиях села.  - Высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем. Повышение конкурентноспособности выпускника за счет развития.  - Усиление положительного воздействия школы на жизнь социума села, укрепление традиций семейного уклада жизни.  - Развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе. Снижение уровня правонарушений.  - Сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности.  - Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности. |
| ***Система организации контроля за выполнением программы*** | Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы.  Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить ход и результативность поставленных задач.  Процесс контроля состоит из установки положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок, а также измерителей и точных сроков получения ожидаемых результатов. |

**Краткая аннотация программы**

Сельская школа даёт не пониженное образование по сравнению с городскими, а качественно иное, ориентированное на более тесное взаимодействие человека с природой, на развитие интереса к растительному и животному миру, на усвоение культурных традиций, моральных устоев, нравственных принципов Человека, живущего на Земле.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Создание программы развития школы – закономерный итог предыдущей работы школы и результат существующих проблем.

Превращение школы из массовой, общеобразовательной ***в школу воспитания гармоничной личности*** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся **к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить воспитание личности учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.** Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели ***школы***, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Это выбранное направление работы школы – главный стержень в воспитании Человека, социально-активной жизненной позиции каждого ребёнка.  
Сельская школа стремится быть центром культурной жизни села. Дети выступали во многих мероприятиях сельского ДК, организовывали выставки творчества и акции против наркомании, токсикомании, курения и употребления спиртных напитков.  
Дети активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, проводимых в районе, в республике.  
За это время создан свой сайт, который периодически обновляется, создаётся мультимедийная база.

В школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени, точнее, по возможности даже опережал его.

МКОУ «ООШ с. Бескес» представляет собой современное образовательное учреждение, успешно осуществляющее учебно-воспитательный процесс.

На территории села находится несколько учреждений, с которыми школа поддерживает тесную связь: Дом культуры, библиотека, медпункт, администрация села. Школьная модель ориентируется на реальную жизнь, на проблемы, которые решает страна, село и каждая семья, живущая на территории населённого пункта.

Возникает процесс сотворчества, благодаря которому и ребята, и взрослые повышают свой культурный уровень, знакомятся с новыми социальными ролями. Например, с ролью не только потребителя окружающей информации, но и ее создателя, аналитика и распространителя. Совместное сотрудничество, сотворчество сближает, сплачивает детей и взрослых.

Программа развития МКОУ «ООШ с. Бескес» на 2018-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно — управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы как центра воспитания гармоничной личности, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

***личность***участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;

***гуманизм***как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Нашей школе 60 лет. Она вместе с ребятами проходит путь формирования традиций, идёт в ногу со временем и старается внедрять самый лучший и передовой опыт педагогической работы. Именно здесь формируется та атмосфера, в которой ребёнок может полноценно развиваться физически, духовно, культурно. Формирует ту уникальную среду, в которой на ключевых этапах развития человека происходит становление мировоззрения, нравственных установок личности, закладываются учебные и другие жизненно важные навыки, необходимые для развития личности в обществе.

Школьная среда по своему воспитательно-образовательному уровню возвышается над окружающей ее микросредой, она положительно влияет на культурное развитие среды, обогащает свою жизнь духовными ценностями среды, она работает в режиме саморазвития. Нашу школу можно рассматривать как активный фактор среды. Именно от неё идут позитивные импульсы культурной жизни, семья получает помощь в воспитании и обучении детей, развитии их способностей и интересов. Она является педагогическим фактором этой среды, духовной составляющей ее социальной жизни.

**1. Введение.**

Программа развития является главным управленческим стратегическим документом ОУ и призвана способствовать упорядочению и мотивированию совместной деятельности по развитию всех субъектов воспитания и образования.

При подготовке настоящей Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

В основу Программы развития школы положены следующие стратегические документы:

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральные Государственные образовательные стандарты;
* Концепция модернизации Российского образования;
* Региональные и муниципальные документы;
* Устав и Типовое положение об образовательном учреждении.

1. **Анализ социокультурной ситуации**

МКОУ «ООШ с. Бескес» функционирует с 1 сентября 1958 года. В 2018 году школе исполнится 60 лет. Школа находится на территории Урупского района. Школа достаточно удалена от основных центров культурной жизни района. Жизненное пространство школьного коллектива централизовано вокруг структурных подразделений школы. В настоящее время в школе обучается 46 человек в 9 классах-комплектах.

Школа расположена в одном здании, общей площадью 575 кв. м. Имеются отдельные постройки спортивного зала и мастерских.

Год постройки 1958 год. Здание школы не типовое, а приспособленное.

Общее количество кабинетов – 6. Это кабинеты русского языка и литературы, географии, математики, начальных классов – 2.

В школе имеется библиотека, компьютерный класс.

На территории школы имеются: спортивная площадка, мини-футбольное поле, волейбольная площадка.

**Социальный паспорт школы:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Всего учащихся | 46 |
| Дети-сироты, опекаемые | 0 |
| Дети-инвалиды | 2 |
|  |  |
| Состоящие на учете в ПДН | 0 |
| Состоящие на внутришкольном учете | 0 |
| Состоящие на индивидуальном контроле | 2 |
| Дети из неблагополучных семей  Дети из многодетных семей  Дети из малообеспеченных семей | 3  10  3 |

Изучение социального состава семей учащихся дало следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Статус семьи** | **2015 – 2016**  **уч. год** | **2016 – 2017**  **уч. год.** | **2017- 2018**  **уч. год.** |
| 1. | Неполные семьи | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Многодетные семьи | 6 | 8 | 10 |
| 3. | Малообеспеченные семьи | 2 | 2 | 3 |
| 4. | Семьи с детьми- инвалидами | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 0 | 0 | 0 |

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- снижение наполняемости классов из-за общего снижения уровня рождаемости;

- увеличение количества многодетных семей;

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Статус семьи** | **2015-2016**  **уч. год** | **2016-2017**  **уч. год.** | **2017-2018**  **уч. год.** |
| 1. | Рабочие | 57,3% | 56,8% | 58,6 % |
| 2. | Служащие | 18,2% | 17,7% | 17,9 % |
| 3. | Не работают или не имеют постоянной работы | 22,1% | 23,3% | 24,2 % |
| 4. | Предприниматели | 2,4% | 2,2% | 2,6 % |

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Образование** | **2015 –2016**  **уч. год** | **2016-2017**  **уч. год.** | **2017-2018**  **уч. год.** |
| 1. | Имеют высшее образование | 9,7 % | 12,3% | 12,6 % |
| 2. | Среднее специальное | 27,7 % | 31,4% | 32,3 % |
| 3. | Среднее | 46,8 % | 46,7% | 46,9 % |
| 4. | Неполное среднее | 15,8 %; | 9,6% | 8,9 % |

Основными проблемами посёлка, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

1. Тенденция старения населения села;

2. Низкое материальное положение семей;

3. Недостаточная конкурентоспособность учащихся и выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития.

Анализ состояния внутренней среды позволяет отметить, что в настоящий момент педагогический коллектив школы представляет собой состав опытных творчески работающих педагогов, что является хорошей основой для развития образовательного учреждения. Миграционные процессы в селе также влияют и на педагогический состав школы: в связи со сложными материальными условиями проживания и невысоким престижем профессии сокращается приток молодых специалистов, «стареет» педагогический корпус в школе, что в дальнейшем может сказаться на дефиците кадров.

**Квалификационный состав учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2017-2018 учебный год | | |
| Всего | 12 | |
| Высшая категория | 2 | 17 % |
| 1 категория | 7 | 67 % |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 8 % |
| Без аттестации | 1 | 8 % |

**Образовательный ценз учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | 12 | |
| высшее профессиональное | 9 | 75% |
|  |  |  |
| Среднее профессиональное | 2 | 10% |
|  |  |  |
| Неоконченное высшее | 3 | 15% |

**Миссия школы.**

Считаем, что школа должна создать условия для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей.

В связи с этим для школы важными стали цели: сформировать у учащихся способность к самоорганизации; социальную компетентность на уровне готовности к сознательному участию в гражданской жизни; способность к созидательной деятельности, к сотрудничеству; коммуникативную компетентность; способность вести диалог.

МКОУ «ООШ с. Бескес» идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе лучший и передовой педагогический опыт работы. Школа  по своей сути есть особое пространство: в ней ребенок получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Именно в школе закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь. Главное, чтобы образовательный и воспитательный процессы соответствовали требованиям времени. Практически все дети от природы талантливы, и школа, как центр воспитания гармоничной личности, призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развивать таланты. Учась творить и творя, обучаясь, ребята невольно вовлекают в свой творческий процесс домочадцев, друзей, знакомых как помощников, зрителей, участников. Традиционные конкурсы, спортивные состязания, праздники и другие интересные дела делают насыщенной жизнь школы.

**Ресурсное обеспечение Программы развития**

В целом школа имеет неплохую материально – техническую базу: мини футбольное поле, спортивную площадку, мини спортивный зал, 6 учебных кабинетов, компьютерный класс, буфет на 14 мест, библиотека.

В школьной библиотеке достаточно справочной, энциклопедической, периодических изданий, методической и дополнительной литературы.

На территории школы имеется баскетбольная и волейбольная площадка.

Материально-техническая база в целом удовлетворяет потребностям функционирования школы.

В практике школы используется ряд новых педагогических технологий.

**Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

Современное общество в лице социума, родителей, педагогов, самих учащихся предъявляет к школе свои требования – воспитание образованной, конкурентоспособной, физически и психически здоровой, готовой к выбору профессии и продолжению образования, обладающей навыками управленческой деятельности личности. Из этого следует, что целью школы, прежде всего, должно быть воспитание гармоничной личности. Специалистов воспитывают ВУЗы.

Необходимость разработки данной Программы развития модели «Школа как социокультурный центр села» определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

**1. Анализ внешних факторов.**

Сегодня мир жестко предъявляет к будущему поколению новые требования: он должен быть внутренне мобильным и самостоятельным, должен уметь быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, должен учиться всю свою жизнь. Воспитание такого человека требует мобилизации всех социальных институтов, особого внимания и воздействия воспитательной среды школы, социума и семейного воспитания.

В данной ситуации школе необходимо использовать все возможные формы и методы продуктивной интеграции: семьи, школы и социума, привлекать родителей, сообщество в школу, повышать педагогическую культуру, найти механизмы совместного воздействия и сотрудничества, партнерского взаимодействия с семьями учащихся и социумом, сделать школу открытой, наладить механизмы coyправления. Когда родители вовлечены в самоуправление школой, они принимают на себя ответственность за результат совместной с педагогами коллективной педагогической, управленческой деятельности.

Сегодня школа, взяв курс не только на обучение и воспитание, но и на социализацию школьника, формирование жизненной компетентности, развитие социально значимых качеств личности, воспитание самостоятельного человека, обязана работать в «единой плоскости» с семьей, создавая соответствующее образовательное культурное пространство в котором живет и развивается школьник. Поэтому педагогическим коллективом школы была создана модель: «Школа как центр воспитания гармоничной личности».

Цель экспериментальной модели: «Школа как социокультурный центр села»:

Организация совместных мероприятий не только расширит кругозор участников, но и будет способствовать привитию любви к родному краю, Родине, ответственному поведению, терпимости, взаимопониманию, диалогу культур.

Школа – центр проведения массовых мероприятий. Общешкольные мероприятия являются мероприятиями для всего села.

Наиболее интересны мероприятия:

День Знаний,

Последний звонок,

День Учителя и пожилого человека,

День Матери,

митинг и концерт «День Победы-9 Мая», спортивные мероприятия,

фольклорные праздники и т.д.

Систематически в школе проходят собрания, встречи с интересными людьми, где осуществляется взаимодействие школы, общественности, семьи.

Разработка программы развития школы позволит создать комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах и финансово-экономических механизмах деятельности.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

выработку и реализацию качественно нового, развивающего и личностного - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);

формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

**2. Анализ внутренних факторов.**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

достаточно молодой инициативный кадровый состав педагогов.

Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе; участие общественного самоуправления (Управляющий Совет школы), существующая система работы с родителями, гражданско - нравственная направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели Школы как центра воспитания гармоничной личности, где в основе лежит личностно - ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

Нетиповое ветхое здание школы.

* Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.
* Режим работы школы в две смены. Причина-недостаток учебных кабинетов.
* Наблюдается определенное сужение круга общения школьников. Это происходит из-за сокращения контингента учащихся. За счет снижения количества учащихся в классах (снижается количество учащихся, способных принимать ответственные решения, лидеров) не в полной мере работает школьное самоуправление, нет должной активности и инициативности среди школьников старшего звена.
* По-прежнему нужно как можно больше уделять внимания работе с родителями и общественностью, т.к. еще не все родители активно принимают участие в воспитательном процессе и сотрудничают со школой.
* Классным руководителям необходимо совершенствовать формы работы как с учеником, ученическим коллективом, так и с родителями, больше привлекать общественность к воспитательному процессу.

Для решения указанных проблем необходимо во-первых, ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - ***"ученик должен"***и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - ***"ученик может".***

Организация учебно - воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности - создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

**Инновационная деятельность школы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления инновационной деятельности*** | 1.Разработка и реализация модели «Школа – социокультурный центр села». Совершенствование системы дополнительного образования.  2. Совершенствование форм государственно-общественного  управления.  3. Освоение новых педагогических и управленческих технологий. |

**Концепция желаемого будущего состояния школы как центра воспитания гармоничной личности.**

Наша школа считает необходимым начать работу над проблемой путей повышения конкурентно способности выпускников и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора.

Формируя концепцию новой школы, мы пошли по пути совершенствования уже имеющегося опыта своей школы. Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, мы видим свою общеобразовательную школу как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую на территории муниципального образования единое образовательное пространство – центр воспитания гармоничной личности.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе: сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся в течение двух лет; хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе; определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы как центра воспитания гармоничной личности.

***Главная идея,***положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

***Стратегическая цель*** *—* адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно - воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

**Миссия модели школы*:***

Обеспечить получение основного образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

*Общей задачей* деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации в социуме.

*Социально - педагогические задачи,* решаемые в рамках данной проблемы: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка; предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности

формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель -учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

*Концепция обучения - воспитывающая,* в основе которой:

овладение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни;

психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Ядро образовательной системы составляют значимые для детей и взрослых ценности: индивидуальность, познание, здоровье, творчество, активная жизненная позиция. Деятельность, общение и отношения в социокультурном центре строятся на следующих основополагающих принципах:

* 1. *Принцип открытости образовательной среды школы.*

Открытость школы проявляется во взаимосвязи с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействия школы с другими системами создается особое «поле воздействия», в котором находится как школьник, так и другие участники образовательного процесса.

* 1. *Принцип свободы выбора.*

Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы выбора и делать правильный осознанный выбор

* 1. *Принцип гуманизации.*

Данный принцип означает, что:

- учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, тем самым создавая условия для его творческой самореализации.

- общеклассная и групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

*4. Принцип педагогической поддержки*

Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфере деятельности, направленная на самостановление и саморазвитие ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного определения проблем и создания условий самореализации в разных сферах деятельности.

*5. Принцип природосообразности.*

Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

*6. Принцип культуросообразности.*

Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

*7. Непрерывность образования*

Этот принцип предусматривает связь всех ступеней образования в школе и определяет ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

*8. Принцип вариативности.*

Он выражается в возможности выбора содержания обучения , системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.

Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

1. Принцип интеграции культурно-образовательных ресурсов социума

как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития личности учащихся;

Модель выпускника: психически и физически здоровая, образованная, творческая, с утвердившимися нравственными общечеловеческими принципами, способная быстро адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям региона, самоопределяться и самореализоваться в динамичной социокультурной среде личность. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами:

**Модель личности выпускника начальной школы**

* освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана и на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
* овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
* способный ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, чувствовать окружающий мир, любознательный, стремящийся к знаниям;
* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Модель личности выпускника основной школы**

* освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени общего образования;
* любящий свой край и Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Сохраняется система разноуровневого образования 1 уровень – начальное общее образование (1-4 классы), 2 уровень – основное общее образование (5-9 классы). Новый учебный план изменяется за счет вариативной части, формируемого участниками образовательного процесса, в которую вводятся предметы по выбору.

Наряду с традиционными методиками и технологиями в учебном процессе шире использовать технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе в обучении; продолжить освоение системы развивающего обучения, а также информационных технологий.

Связь между основными организационными единицами будет осуществляться на основе преемственности обучения. Система организации образовательного процесса – классно-урочная.

На базе школы планируется работа по соучастию школы и села в решении задач социума и школы, проведение совместных праздников и мероприятий, охват досуговой и спортивно – оздоровительной работой не только учащуюся молодежь, но и взрослое население села. Необходимо продолжить реализацию программы «В здоровом теле – здоровый дух!» и начать работу над программой «Семья». С целью расширения культурно-образовательного пространства, развития индивидуальности детей на базе школы и её социальных партнёров использовать широкую сеть кружков, секций, творческих объединений.

Деятельность по обеспечению условий для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей выполняет роль системообразующего фактора в становлении и обеспечении функционирования системы обучения и воспитания учащихся.

Усилия школы, как связующего звена субъектов социума, направляются на формирование единого культурно-образовательного пространства.

**Проблемы, задачи, ожидаемые результаты по направлениям деятельности**

**I направление - обеспечение качества и доступности образования**

Проведённый анализ работы школы выявил несколько проблем по данному направлению:

* недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей,
* недостаточная работа по формированию у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей, культуры умственного труда;
* проблема охвата детей разными формами качественного дошкольного образования;
* недостаточная готовность части учащихся и родителей к принятию новых систем независимой оценки качества;
* проблема повышения качества образования для детей с разными образовательными потребностями.

Решение проблем обеспечения качества и доступности образования обеспечивается реализацией следующих **задач:**

- разработать систему мотивации учащихся и родителей на повышение качества образования, достижение высоких и инновационных результатов;

- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели школы, ориентированной на формирование межпредметных умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации;

- организовать работу по преемственности дошкольного и начального общего образования для выравнивания стартовых возможностей учащихся;

- совершенствовать работу по подготовке к ГИА в 9 классах для обеспечения доступности и преемственности среднего и профессионального образования;

- совершенствовать организацию учебного процесса для учащихся с разными образовательными потребностями.

***Ожидаемые результаты:***

* сложившаяся система диагностики и мониторинга мотивации учащихся, учителей, родителей;
* банк данных приёмов, способов, методов формирования у учащихся надпредметных умений, навыков и компетентностей;
* положительная динамика результатов ГИА в 9 классах;
* варианты инновационных образовательных программ для разных групп школьников в соответствии с их запросами и потребностями.

**II направление – совершенствование воспитательной**

**и внеурочной деятельности учащихся**

***Проблемы:***

* не сформированы в ученике качества субъекта, ориентированного на сотрудничество и саморазвитие, мобильного, социально-активного, нравственного, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора;
* проблема «внешних» результатов воспитательной деятельности, такие как участие в фестивалях, конкурсах, в акциях регионального, всероссийского уровней, не в полной мере использования возможностей для самореализации, самовыражения детской одарённости за пределами ОУ;
* недостаточная направленность воспитательной работы на вопросы патриотического воспитания учащихся;
* воспитание граждан правового демократического государства, знающих и умеющих реализовать свои права в жизни;
* низкий уровень развития навыков самоуправления старшеклассников, формирования лидерских качеств;

***Задачи:***

* создать условия для формирования информационно-коммуникационной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности;
* создать механизмы и условия для самовыражения детской одарённости и участия школьников в фестивалях, конкурсах, акциях муниципального регионального, всероссийского уровней;
* разработать и внедрить программу патриотического воспитания учащихся, создать музей школы;
* разработать и внедрить модель ученического самоуправления с 1 по 9 класс, гарантирующую реальную вовлеченность учащихся в управление школой;
* расширить возможности получения дополнительного образования в школе .

***Ожидаемые результаты:***

* повышение активности учащихся в научно-исследовательской, информационно-коммуникационной, проектной деятельности;
* «Портфолио» достижений учащихся;
* новая программа патриотического воспитания;
* программы дополнительного образования в соответствии с запросами социума.

**III направление – усиление здоровьесберегающей и профилактической**

**направленности УВП**

***Проблемы:***

* перегрузка учащихся, недостаточное использование педагогами здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
* недостаточный уровень работы по психолого–медико–педагогическому сопровождению УВП;
* недостаточная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в УВП.

***Задачи:***

* разработать и внедрить новые программы профилактической направленности, обеспечить их преемственность и адресный характер;
* внедрить новые формы контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП;
* продолжить работу коллектива над проектом «В здоровом теле – здоровый дух!» и внедрение здоровьесберегающих технологий в практику работы школы.

***Ожидаемые результаты:***

* внедрение программ профилактической направленности «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Разговор о правильном питании» и других;
* внедрение новых форм контроля нагрузки учащихся, нормирования домашних заданий, рационального режима организации УВП, расписания;
* устойчивая положительная динамика здоровья в классах со здоровьесберегающей направленностью и отсутствие отрицательной динамики здоровья в остальных классах;
* увеличение количества учащихся, занятых в спортивных секциях школы;
* сохранение лидирующих позиций школы в спорте среди образовательных учреждений района.

**IV направление – расширение социального партнёрства, обеспечение открытости, гласности работы школы**

***Проблемы:***

* недостаточная открытость школы в вопросах представления результатов своей работы;
* недостаточный уровень вовлеченности родителей и общественности в управление школой, участие их в работе органов государственно-общественного управления («Управляющий Совет школы», «Общешкольный родительский комитет»);
* укрепление и расширение связей школы с социумом (учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта).

***Задачи:***

* ввести в практику работы школы Дни открытых дверей, размещать информацию о деятельности и достижениях коллектива на стендах в школе, в местных газетах.
* -активизировать деятельность по управлению школой «Управляющего Совета школы», «Общешкольного родительского комитета»
* продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом, учреждениями дополнительного образования, учреждениями профилактики и правопорядка, культуры и спорта.

***Ожидаемые результаты:***

* новые формы взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнёрами (Дни открытых дверей, рабочие встречи с учащимися, родительские лектории и т.д.);
* активизация работы «Управляющего Совета школы», общешкольного родительского комитета;
* укрепление и расширение связей с партнёрами, общественностью, социумом.

Таким образом, главным результатом реализации программы является создание модели «Школа как центр развития гармоничной личности», где будут созданы условия для самореализации и развития каждого ребёнка.

**План действий по реализации программы на 2018-2023 гг**

**Карповская сельская администрация**

Работа Совета профилактики

Трудоустройство выпускников

Спонсорская помощь

**Районные ДМШ и ДХШ**

Художественно- эстетическое образование детей: занятия по музыке и ИЗО

**Медицинский пункт.**

Мед. осмотры

Дни здоровья

**Районный ДЮКФП**

Спортивные секции

Проведение район. соревнований

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Основные мероприятия** | | **Сроки** | | | **Ответственные** | |
| 1 | **2** | | **3** | | | **4** | |
| ***Сохранение и развитые действующей системы образования в школе.*** | | | | | | | | |
| 1 | Обеспечить сохранение единой системы с целью получения основного общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа. | | | 2018 г. | | | Администрация школы | |
| 2 | Изучение социального заказа родителей | | | 2018г. | | | Администрация школы | |
| 3 | Разработка системы мотивации родителей и детей на повышение качества образования. | | | 2018г. | | | Администрация школы | |
| 5 | Внедрить ведение электронных дневников и журналов. | | | 2018-2019 | | | Администрация | |
| 6 | Внедрить вУВП здоровьесберегающие технологии | | | Постоянно | | | Администрация | |
| 7 | Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов | | | Постоянно | | | Администрация, районная поликлиника, фельдшер | |
| 8 | Продолжить разработку программы предшкольной подготовки для выравнивания стартовых возможностей | | | 2018-2023г | | | Заместитель директора | |
| 9 | Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет | | | Ежегодно | | | Администрация | |
| ***Обновление содержания образования*** | | | | | | | | |
| 1 | Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения | | | 2019 май | | | Заместители директора | | | |
| 2 | Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития  Школы | | | 2019 | | | Социальный педагог, зам.директора | | | |
| 3 | Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития | | | 2019 апрель — май | | | Библиотекарь | | | |
| 4 | Формирование банка данных и обобщения передового опыта | | | постоянно | | | Заместители директора | | | |
| 5 | Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети" | | | Постоянно | | | Заместители директора | | | |
| 6 | Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка | | | 2019 апрель  май | | | Администрация | | | |
| ***Совершенствование воспитательной системы.*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Разработка программы диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях | | | 2018  ноябрь | Зам.директора  Кл. рук. | | | | | |
| 2 | Развитие системы дополнительного образования: открытие новых направлений дополнительного образования на основе исследования потребностей родителей и детей | | | До  декабря 2018 | Зам директора | | | | | |
| 3 | Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: Я - гражданин Родители и дети 1 [рофилактика вредных для организма явлений Каникулы Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Навыки жизни | | | Постоянно | Заместитель директора | | | | | |
| 4 | Создание системы выявления одаренных детей | | | постоянно | Социальный педагог | | | | | |
| 5 | Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования | | | постоянно | Администрация | | | | | |
| 6 | Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно - целевых программ: Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Профилактика вредных для организма явлений Навыки жизни Путь к здоровью | | | Постоянно | Заместитель директора | | | | | |
| 7 | Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся | | | Постоянно | Администрация, социальный педагог | | | | | |
| 8 | Расширить участие родительской  общественности в образовательном процессе: родительские комитеты, Совет школы | | | 2018 - 2019 | Администрация | | | | | |
| 10 | Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности | | | 2018- 2020 | Заместитель директора | | | | | |
| 11 | Продолжить традиции школы, участие в традиционных мероприятиях | | | Ежегодно | Педагог-организатор | | | | | |
| 12 | Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления | | | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | | | | | |
| 13 | Разработка и реализация социальных проектов | | | Весь период | Организаторы | | | | | |
| ***Позиция школы как центра воспитания гармоничной личности*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Педагогическая поддержка социально неблагополучных семей, детей из группы риска | | | Весь период | Администрация | | | | | |
| 2 | Организация на базе школы семейного досуга (совместные праздники и мероприятия) | | | Весь период | Педколлектив  Администрация | | | | | |
| 3 | Разработка и реализация просветительских программ | | | Весь период | Зам дир по ВР | | | | | |
| 4 | Проведение культурных, спортивных, просветительских мероприятий | | | С 2018 | Администрация  Совет школы | | | | | |
| 5 | Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее целей и выполнения задач. | | | 2018- 2023 | Администрация  Совет школы | | | | | |
| 6 | Расширение форм взаимодействия и сотрудничества с учащимися, родителями, партнерами | | | До 2020 | Администрация  Совет школы | | | | | |
| 7 | Проведение Дней открытых дверей, телефонов доверия, рабочих собраний с учащимися, общественностью, родителями | | | постоянно | директор | | | | | |
| 8 | Проведение заседаний Совета школы и общешкольного родительского комитета | | | постоянно | директор | | | | | |
| ***Перспективы кадровой политики.*** | | | | | | | | | |
| 1 | Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности | 2018  2023 | | | Администрация, профком | | | | |
| 2 | Исполнение плана повышения квалификации и аттестации педагогов | 2018  2023 | | | Заместитель директора по УВР | | | | |
| 3 | Разработать и реализовать систему мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей | 2018 - 2019 | | | Администрация, профком | | | | |
| 4 | Проведение школьных туров районных конкурсов: Учитель года, Лучший ученический класс. | Ежегодно | | | Администрация, проф. организации | | | | |  | | |
| 5 | Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда и ветеранами села. | Ежегодно | | | Администрация, проф. организации | | | | |  | | |
| ***Совершенствование системы управления школой*** | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно воспитательного процесса | 2018 | | | Администрация | | | | |  | | |
| ***Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе*** | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Обеспечить выполнение комплексно - целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей. | Постоянно | | | Администрация,  преподаватель физкультуры, фельдшер | | | | |  | | |
| 2 | Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании обследования | Ежегодно: сентябрь,  май | | | Администрация, фельдшер | | | | |  | | |
| 3 | Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе | 2018 | | | Заместитель директора  руководители МО | | | | |  | | |
| 4 | Практиковать проведение Дней Здоровья в школе | Постоянно | | | Заместитель директора  , руководители МО | | | | |  | | |
| 5 | Создание системы совместной деятельности школы, родителей, социума в реализации идей модернизации школы, достижения ее целей и выполнения задач. | С 2018 | | | Зам дир | | | | |  | | |

**Ожидаемые результаты функционирования школы:**

В результате реализации программы развития - ожидаемые результаты

* Выстраивается система работы педагогического коллектива над повышением качества обучения и воспитания обучающихся посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий, технологий критического мышления и личностно - ориентированных технологий
* Расширяется степень общественного характера управления ОУ
* выстраивание системы работы над социальными проектными технологиями
* организация досуга детей, подростков и молодежи в условиях села.
* Выход школы на новый этап развития. Повышение престижа школы в социуме.
* Высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем. Повышение конкурентноспособности выпускника за счет развития.
* Усиление положительного воздействия школы на жизнь социума села, укрепление традиций семейного уклада жизни.
* Развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки на селе. Снижение уровня правонарушений.
* Сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности.
* Повышение коммуникативной культуры населения, расширение информационного поля.
* Развитие трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности.

**Организация и контроль за выполнением Программы.**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой и Управляющим Советом школы.

Они анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.